|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | AMMINISTRAZIONE DEL CORSO |

**Set di valutazione**

*Preparati a valutare i tuoi corsi di lingua con l'Assessment Set fornito dal progetto F2F2D!*

# **L'obiettivo del set di valutazione**

L'Assessment Set è stato progettato per aiutare insegnanti, formatori e facilitatori ad assicurare un feedback continuo del processo educativo al fine di essere in grado di offrire un ambiente di apprendimento in grado di aumentare l'efficacia dell'apprendimento della nuova modalità di apprendimento, nonché l'organizzazione efficiente delle risorse istituzionali.

# **Elementi del set**

Il set di valutazione include:

1. **5 questionari pronti all'uso (Q=questionario), (file pdf):**
   1. Q1 – Esigenze e aspettative degli studenti (studenti)

*Lo scopo del questionario è quello*  di *fare una*  diagnosi *preliminare e generale delle esigenze e delle aspettative degli studenti sul corso di lingua. La diagnosi dovrebbe essere approfondita dai formatori attraverso la loro pratica didattica, durante le prime lezioni.*

* 1. Q2 – Valutazione semestrale (medio termine)

*Lo scopo del questionario è quello di raccogliere feedback dai partecipanti al corso mentre il corso è ancora in corso. Questo è il motivo per cui fornisce all'amministrazione scolastica informazioni dettagliate su ogni elemento del corso. Sulla base di informazioni dettagliate l'amministrazione scolastica intraprende misure correttive immediate per quanto riguarda la posizione, i formatori, i materiali didattici, gli strumenti online, ecc.*

* 1. Q3 – Valutazione del corso/semestre (finale)

*Lo scopo del questionario è quello di raccogliere feedback dai partecipanti al corso alla fine del corso, non importa se dura due semestri, un semestre o poche settimane.*  *Il modulo doveva funzionare come valutazione finale e generale. Non ci fornisce informazioni dettagliate su ogni elemento del corso.*

*Il Q2 e il Q3 potrebbero essere usati alternativamente, potrebbero essere uniti se necessario.*

* 1. Q4 – Scuola di lingue Self-evaluation (istituzione)

*Lo scopo di questo questionario è quello di raccogliere feedback dall'amministrazione e dal personale didattico sul processo di apprendimento dal punto di vista delle persone coinvolte nella sua consegna e organizzazione.*

* 1. Q5 – Modello di autovalutazione (studente)

*L'obiettivo dell'autovalutazione per gli studenti è quello di rendere gli studenti responsabili del loro processo di apprendimento. Gli studenti ottengono il modulo con diversi livelli di competenze linguistiche e monitorano i loro progressi all'interno di un determinato quadro. Si consiglia di distribuire i moduli agli studenti ogni volta che viene chiesto loro di compilare Q1, Q2, Q3.*

Tutti i questionari possono essere adottati da ciascuna istituzione/formatore in base alle proprie particolari esigenze. Ogni utente può aggiungere, eliminare o riformulare qualsiasi domanda o risposta.

1. **Banca delle domande (file excel)**

*La banca di risorse per le domande ha lo scopo di aiutare insegnanti, formatori e facilitatori a progettare i questionari che si adattano alle loro esigenze individuali. Tutte le domande sono raggruppate in sezioni, che consentono all'utente di facilitare la propria ricerca ma anche di organizzare il modulo di domanda in modo sistematico. Le colonne rappresentano lo scopo del sondaggio, mentre le righe raccolgono tutte le possibili domande che possono essere utilizzate. La Banca delle domande è stata sviluppata come conseguenza del materiale raccolto dalla partnership mentre lavorava su O4-A2 – analisi delle buone pratiche.*

1. **Matrice di codifica (file excel)**

*Poiché i questionari forniti vengono consegnati dal consorzio in file pdf, sono destinati ad essere utilizzati stampati. Una volta che lo staff linguistico distribuisce i moduli agli intervistati, deve raccoglierli dopo averli compilati, codificarli e contare le risposte per ottenere i risultati. Per quanto riguarda i questionari online, tutto quel lavoro viene eseguito dal sistema, in questo caso la scuola / insegnante deve farlo da solo manualmente. Fondamentalmente significa che dopo aver raccolto i moduli compilati, l'insegnante o il facilitatore dà il numero a ciascun modulo e mette le risposte alla matrice di codifica fornita. Il file Excel è composto da 4 fogli, ciascuno progettato per adattarsi al sondaggio separato (Q1, Q2, Q3, Q4).*

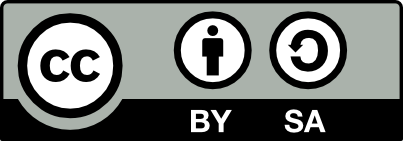
*Le colonne nella matrice rappresentano le domande con tutte le risposte possibili. Ogni riga è piena di risposte fornite dal singolo intervistato. Ad esempio, se il questionario ha ottenuto nr 5 durante il processo di codifica, tutte le risposte da esso sarebbero collocate nella quinta riga (riga con il numero 5). Si noti che le risposte giuste (incrociate) sono sempre 1 e le risposte vuote sono sempre 0. L'istruzione di codifica è posizionata sotto la tabella. Quando tutte le risposte vengono inserite nella tabella, i risultati appariranno nella sezione finale (totale riga). In questo modo si vedrà il numero di risposte positive a ciascuna domanda fornita nel questionario.*

1. **4 modelli di report (Q1, Q2, Q3, Q4) (file** **doc)**

*Il rapporto di ogni sondaggio è fondamentale per la gestione della scuola. I risultati sono il punto di partenza per il processo decisionale ed è per questo che devono essere presentati al leader in modo semplice e conciso. Pertanto i modelli di reporting sono documenti brevi che includono solo i dati necessari.*

# **Possibile utilizzo di strumenti elaborati**

Sebbene gli strumenti elaborati vengano consegnati nella forma stampabile, possono essere facilmente trasformati nel formato online. Una volta fornite le domande, il facilitatore può utilizzare uno dei tanti strumenti di sondaggio online disponibili (moduli google, scimmia del sondaggio, ecc.) e incollare le domande lì.



*CC BY-SA 4.0 Attribuzione-Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale*

*Per il testo completo della licenza vai a* [*https://creativecommons.org/*](https://creativecommons.org/)